



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO GIORGIO" - LICATA

VIA DANTE, 14 - 92027 LICATA (AG)

tel.: 09221837367 – fax: 09221837368 – C.F.: 81000050849 - cod. mecc. AGIC848001

e-mail: [agic848001@istruzione.it](mailto:agic848001@istruzione.it) pec: [agic848001@pec.istruzione.it](mailto:agic848001@pec.istruzione.it) sito web:

<http://www.icfrancescogio.org.edu.it>

Documento previsto nell'ambito del PTOF predisposto dal Collegio dei docenti in data 21 dicembre 2018 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 3 gennaio 2019.

Il Piano, è finalizzato all'innalzamento della qualità del servizio scolastico offerto dall'Istituto, nell'ottica di un processo di miglioramento continuo delle prestazioni che ha preso avvio a partire dall'A.S. 2014/2015 con l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

### NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE E GRUPPO DI PROGETTO

I membri del Nucleo Interno di valutazione sono stati individuati dal Dirigente scolastico che ha proposto i nominativi al Collegio dei docenti. L'organo collegiale, contestualmente all'esame delle indicazioni provenienti dal RAV, ha condiviso la scelta, individuando e programmando momenti di confronto nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari.

### Composizione del gruppo che segue la realizzazione del PdM

#### Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)

**Responsabile:** Dirigente Scolastico Francesco Catalano

**Coordinamento N.I.V.:**

**Docenti N.I.V.:** Vincenza Federico, Grazia Macrì, Carmelina Costanza, Alfonso Monachino, Valentina Cammalleri, Rosalia Nogara.

Il N.I.V. svolge attività di autovalutazione, progettazione, monitoraggio e verifica del Piano di Miglioramento, avvalendosi di figure di riferimento delle diverse aree strategiche del Piano dell'Offerta Formativa, pertanto può riunirsi anche in forma allargata, aprendosi alla partecipazione di altri docenti secondo i ruoli organizzativi che questi assumono nell'Istituzione Scolastica ai fini

della realizzazione del Piano di Miglioramento. Complessivamente quindi il gruppo di lavoro si compone delle seguenti professionalità.

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>	<b>Ruolo nel team di miglioramento</b>
Grazia Immacolata Macrì	Docente - 1°Collaboratore del DS (vicario) – Scuola Secondaria di primo grado	Referente Scuola Secondaria di primo grado
Vincenza Federico	Docente - 2°Collaboratore del DS – Scuola Primaria	Referente Scuola Primaria
Rosalia Nogara	Docente – Scuola Secondaria di primo grado	Responsabile Funzione Strumentale AREA 1 : Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Valentina Cammalleri	Docente – Scuola Secondaria di primo grado	Responsabile Funzione Strumentale AREA 4: Inclusione e benessere a scuola e rapporti con Enti e territorio
Carmelina Costanza	Docente – Scuola Primaria	Responsabile Funzione Strumentale AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti e alla didattica
Alfonso Monachino	Docente – Scuola Primaria	Responsabile Funzione Strumentale AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti e alla didattica
Angela Damanti	Docente – Scuola Secondaria di primo grado	Responsabile monitoraggio percorsi formativi Matematica
Ilaria Ferraro	Docente – Scuola Secondaria di primo grado	Responsabile monitoraggio percorsi formativi Italiano
Giuseppa Giarrizzo	Docente – Scuola Primaria	Responsabile monitoraggio percorsi formativi Matematica
Rosa Marino	Docente – Scuola Primaria	Responsabile monitoraggio percorsi formativi Italiano
Angela Cammilleri	DSGA	Responsabile amministrativo

<b>Scenario di riferimento</b>											
<p>Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento</p>	<p>L' I.C. "F. Giorgio" nasce nell'anno scolastico 2012/13 a seguito del dimensionamento e razionalizzazione dell'ex 3° Circolo di Licata acquisendo, nella sua struttura organizzativa, la scuola dell'infanzia e la scuola primaria del Plesso "Bers. V. Greco" di Licata.</p>										
<p><b>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita</b></p>	<p>L'Isituto è una Scuola ricca di storia: la più antica scuola della città. Si impegna a dare continuità a questa tradizione, all'insegna di scelte concrete e quanto più condivise, guardando al futuro ed alle innovazioni in modo da essere una scuola sempre al passo coi tempi.</p>										
<p><b>L'organizzazione scolastica</b></p>	<table border="1" data-bbox="630 853 1449 1025"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sc. Infanzia</th> <th>Sc. Primaria</th> <th>Scuola Sec. Primo grado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tot. alunni</td> <td>61</td> <td>284</td> <td>354</td> </tr> </tbody> </table> <p>L'Istituto accoglie alunni residenti nei diversi quartieri del Comune di Licata, il cui contesto sociale di provenienza risulta eterogeneo: sono presenti alunni appartenenti a fasce di popolazione di livello economico, sociale e culturale diverse, ma accomunati da un atteggiamento positivo verso la scuola e lo studio.</p> <p>Di fronte a una popolazione scolastica così eterogenea l'Istituto punta sul potenziamento delle competenze dei docenti e del curricolo e sulla valorizzazione e diffusione dei risultati formativi conseguiti dagli alunni, sfruttando la maggiore opportunità di cui dispone, cioè i docenti, con un elevato senso di appartenenza, con un interesse attivo per l'incremento della propria professionalità e per il raggiungimento dei migliori esiti formativi per ciascun alunno.</p> <p>I docenti dell'I.C. condividono in toto le finalità esplicitate nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, in particolare le Competenze Chiave del Parlamento Europeo e i traguardi di Competenza disciplinari tenendo conto anche del clima relazionale, dei ritmi e dei processi di apprendimento, della motivazione e del "piacere" di apprendere, dell'accoglienza e dell'integrazione, della relazione interpersonale tra tutti i componenti della comunità scolastica.</p>				Sc. Infanzia	Sc. Primaria	Scuola Sec. Primo grado	Tot. alunni	61	284	354
	Sc. Infanzia	Sc. Primaria	Scuola Sec. Primo grado								
Tot. alunni	61	284	354								

**Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:**

<b>Risultati scolastici</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	<b>Risultati a distanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivazione degli studenti.</li> <li>- Formazione del personale per l'attuazione di una didattica per competenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il format della modulistica utilizzata per rilevare le competenze (prove strutturate periodiche, rubriche di valutazione e indicatori ecc).</li> <li>- Migliorare i risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche.</li> <li>- Promuovere competenze di cittadinanza trasversali con coinvolgimento dei genitori attraverso utilizzo responsabile e consapevole della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio</li> <li>- Migliorare la comunicazione scuola /famiglia per la formulazione del consiglio orientativo;</li> <li>- Valorizzare la comunicazione con le scuole superiori del territorio, allo scopo di individuare forme di monitoraggio dei risultati nel passaggio tra i diversi ordini scolastici in modo che siano efficaci.</li> </ul>

**I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:**

<b>Risultati scolastici</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	<b>Risultati a distanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Azzeramento dell'insuccesso scolastico e formazione degli alunni</li> <li>- Piena attuazione di una didattica per competenze e relative certificazioni con ricaduta positiva sugli esiti degli studenti.</li> <li>- Individuare, elaborare, realizzare e condividere protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo pienamente condiviso della modulistica.</li> <li>- Strutturazione prove di verifica comuni scandite per livelli con griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento dei Docenti che padroneggiano le tecnologie.</li> <li>- Miglioramento delle competenze di cittadinanza dei nativi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmare incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola sec. di II Grado.</li> <li>Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo.</li> </ul>

**Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:**

<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>Inclusione e differenziazione</b>	<b>Continuità e orientamento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.</li> <li>- Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze.</li> <li>- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere incoraggiando l'apprendimento collaborativo.</li> <li>- Promuovere un ambiente organizzativo favorevole allo sviluppo del capitale umano e professionale dell'istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare i risultati delle prove INVALSI, mostrando attenzione al percorso formativo degli alunni nelle aree relative alle prove Invalsi e alle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione.</li> <li>- Migliorare i risultati scolastici degli alunni delle fasce più deboli.</li> <li>- Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi nelle valutazioni quadrimestrali</li> <li>- Progettare, valutare e certificare competenze</li> <li>- Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso consapevole e strategico delle tecnologie</li> <li>- Promuovere la cultura digitale e una didattica finalizzata al raggiungimento e alla certificazione delle competenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e degli esiti delle prassi inclusive messe in campo</li> <li>- Implementare strategie didattiche inclusive e personalizzate</li> <li>- Promuovere e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES.</li> <li>- Utilizzare l'ambiente aula, reso laboratorio da LIM e pc, per attuare una didattica inclusiva.</li> <li>- Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo degli studenti.</li> <li>- Monitorare gli esiti a distanza nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.</li> <li>- Individuare i criteri di formazione delle classi prime che garantiscono equeterogeneità.</li> <li>- Articolare, attraverso il curricolo verticale, un itinerario scolastico, dai tre ai quattordici anni, progressivo e continuo</li> <li>- Prevedere attività finalizzate all'orientamento personale, scolastico degli allievi</li> </ul>

Le progettualità del Piano di miglioramento e del Ptof sono tra loro integrate, coerenti e collegate, in modo tale che le attività di ogni singolo progetto concorrano all'esito finale che è quello del miglioramento, calibrando le forze in modo da incidere là dove c'è maggiore necessità.

Il progetto complessivo di miglioramento riguarda le tre componenti del sistema scuola: gli studenti, al fine di ottenere un aumento del successo scolastico (obiettivo A); i docenti, al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua, che si ripercuota sugli esiti dell'apprendimento e sul clima in generale (obiettivo B); i genitori, la rete il territorio per coinvolgere gli stakeholder maggiormente nella vita scolastica (obiettivo C).

OBIETTIVI STRATEGICI DEL PDM	ATTIVITA' INDIVIDUATE NEL PTOF
<p><b>A)</b> Migliorare il percorso formativo degli alunni in particolare nelle aree relative alle prove Invalsi e alle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>1) E' sempre necessaria un'analisi approfondita sulla variabilità di risultato tra le classi nelle prove Invalsi.</p> <p>2) Rendere fruibile il curricolo verticale per competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.</p>	<p>- Tutte le progettualità saranno caratterizzate dall'implementazione delle competenze di cittadinanza.</p>
<p><b>B)</b> Aumentare la qualità dello sviluppo professionale docente attraverso azioni di formazione .</p> <p>La scuola intende spostare il suo baricentro dai "saperi insegnati" alle "competenze apprese" incentivando: l'uso delle tecnologie, la diffusione di metodologie innovative (learning by doing, apprendimento cooperativo, classe capovolta), la maggiore condivisione di pratiche laboratoriali, di apprendimento per ricerca e di problem solving quali strategie per la personalizzazione di percorsi formativi</p>	<p>-Vedi Piano di formazione triennale allegato al Ptof a pagina 52</p>
<p><b>C)</b> L'Istituto intende intensificare i momenti di apertura al territorio, alle famiglie e alle altre scuole della rete.</p> <p>L'uso del sito web non può esaurire le occasioni di incontro e di condivisione</p>	<p>-Coinvolgimento delle famiglie in vari momenti della vita scolastica</p> <p>-Manifestazioni, concorsi e incontri sulle tematiche emergenti (bullismo, cyberbullismo)</p> <p>-Utilizzo della rete d'ambito per la realizzazione e la diffusione delle iniziative sopra elencate</p> <p>-Implementazione della progettualità di rete per condividere risorse, spazi e buone pratiche.</p> <p>-Collaborazione con le associazioni e le fondazioni del territorio (Parrocchie, Centri sportivi, ecc.. )</p>

Negli anni sono state effettuate prove rivolte a tutti gli alunni di ogni ordine e grado per fare un'analisi critica delle metodologie implementate finalizzate all'introduzione di eventuali modifiche e/o miglioramenti, tenendo conto della risposta degli alunni all'intervento didattico nonché di eventuali ritardi o sfasature dovuti a imprevisti non controllabili. Sono stati raccolti, inoltre, i dati relativi allo scrutinio dei quadrimestri sul raggiungimento degli obiettivi in termini di valutazione in decimi.

La percentuale di alunni bocciati è scesa negli anni ed è limitata a casi particolari e soprattutto è legata alla mancata convalida dell'anno scolastico a causa del superamento della percentuale di assenze consentita dalla normativa vigente. L'analisi dei dati (monitoraggi e scrutini) evidenzia, in generale, un miglioramento dei risultati e da ciò si evince che l'azione didattica di ogni singolo docente ha permesso il successo formativo degli alunni.

Per quanto riguarda l'analisi complessiva dei dati nazionali (Invalsi) della prova di matematica e italiano nella scuola primaria – classi seconde e quinte – si evince che l'Istituto ha ottenuto un punteggio superiore rispetto alla regione di appartenenza. Anche le classi terze della scuola secondaria si collocano bene sia nella prova di italiano che in quella di matematica ottenendo risultati migliori rispetto alla Sicilia, al sud e isole e alla media nazionale italiana.

Qui di seguito i grafici:

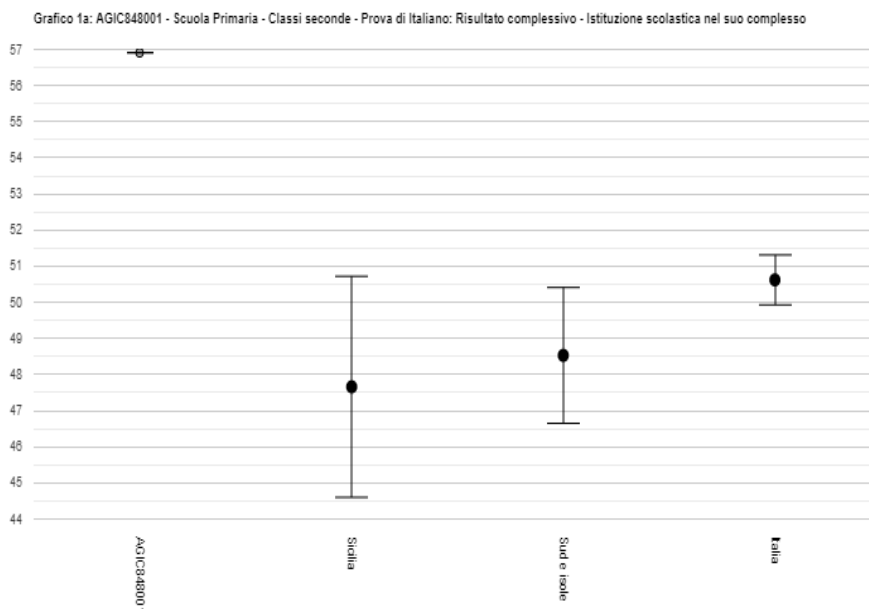


Grafico 1b: AGIC848001 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

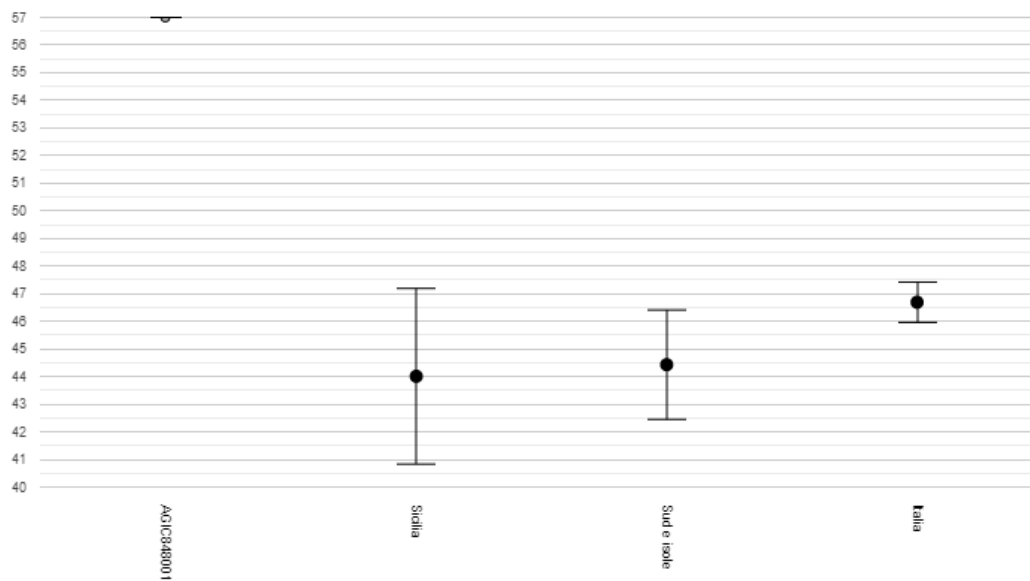
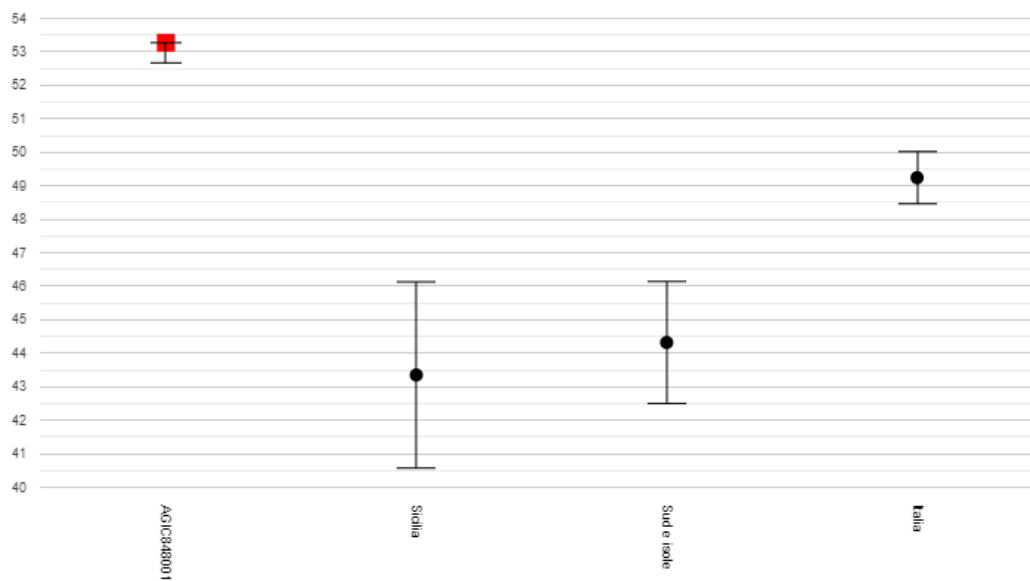
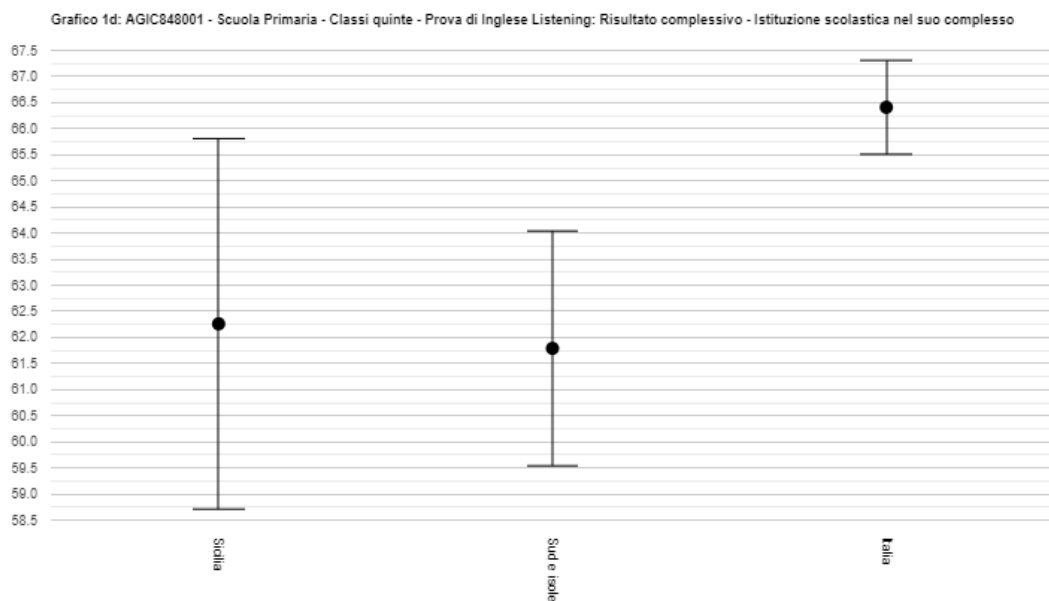
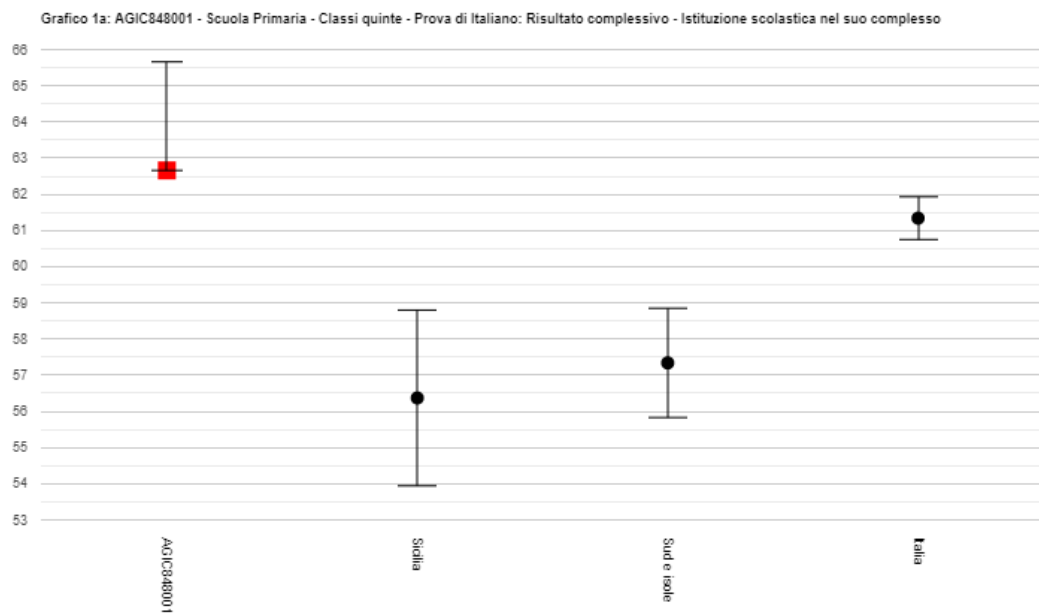


Grafico 1b: AGIC848001 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso







Per quanto riguarda la scuola secondaria, si evince dall'osservazione dei grafici che seguono, un sostanziale allineamento della scuola ai valori medi espressi nell'area geografica di riferimento "Sicilia" e Sud e Isole", ed un sensibile arretramento sia rispetto alle prestazioni della scuola primaria, sia rispetto ai valori di riferimento nazionali. Ciò offrirà alla comunità scolastica materiale di riflessione e intervento al fine di indirizzare gli apprendimenti verso una convergenza sui valori nazionali.

Grafico 2a: AGIC848001 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

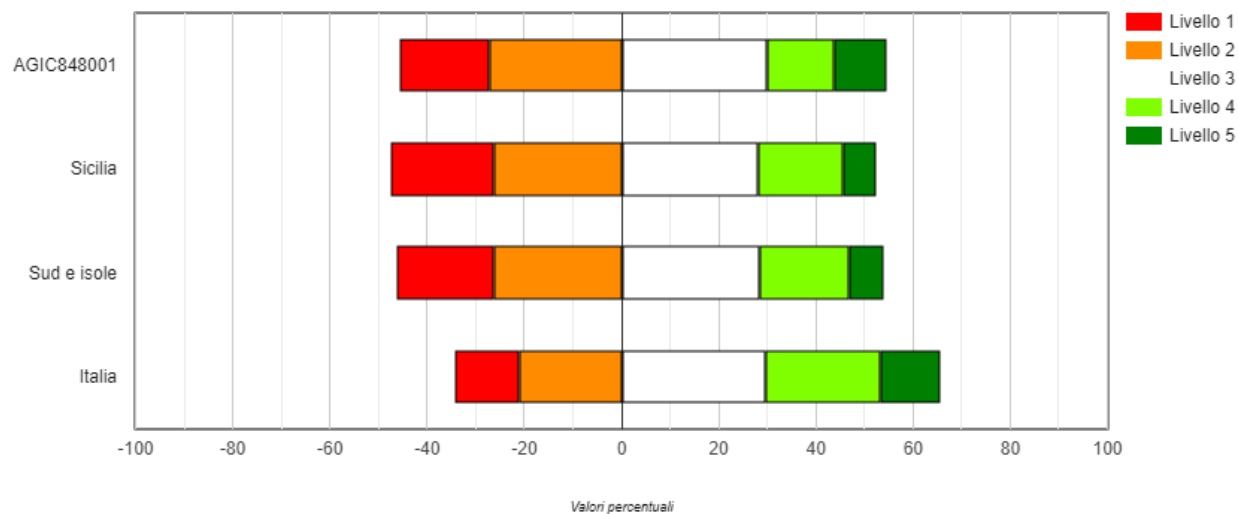


Grafico 2b: AGIC848001 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

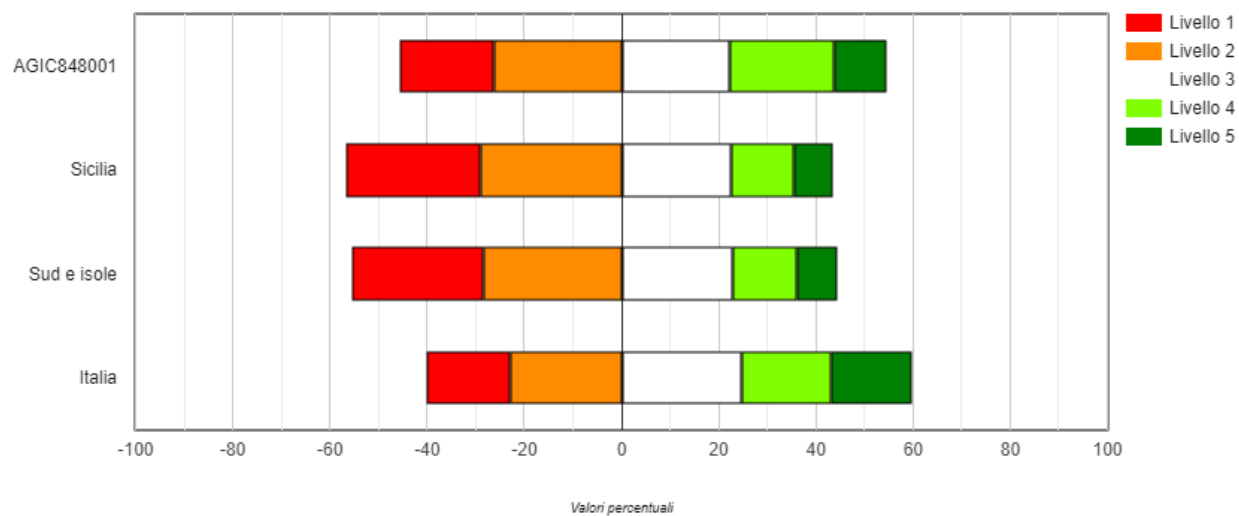


Grafico 2c: AGIC848001 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

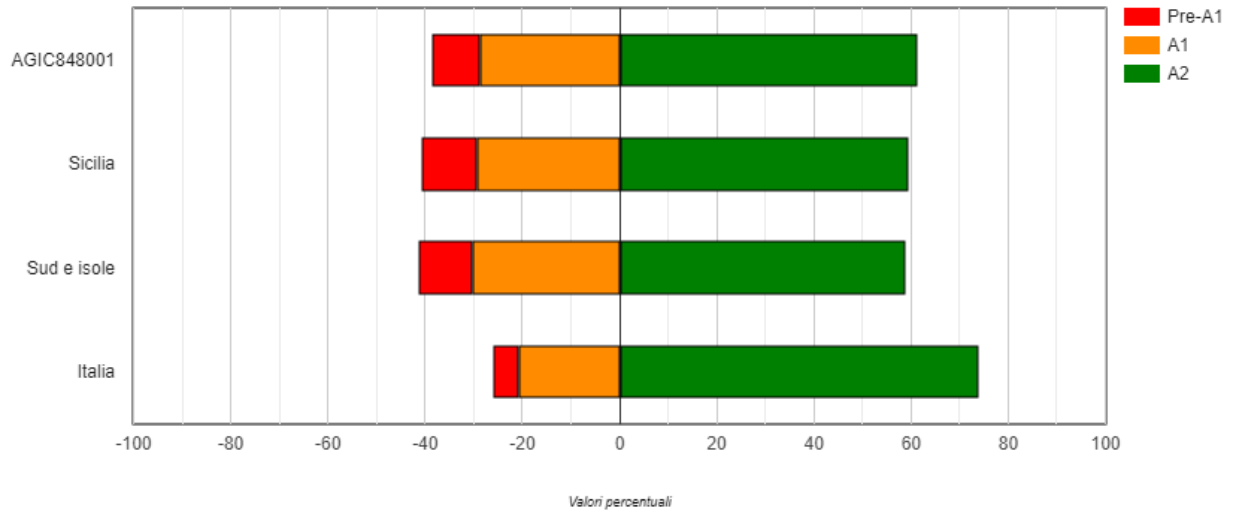


Grafico 2d: AGIC848001 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

