ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO GIORGIO" - LICATA
VIA DANTE, 14 - 92027 LICATA (AG)
tel.: 09221837367 – C.F.: 81000050849 - cod. mecc. AGIC848001- Codice Univoco Ufficio: UFT1BZ
e-mail: agic848001@istruzione.it pec: agic848001@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icfrancescogiorgio.edu.it

I. C. S. "F. GIORGIO" LICATA
Prot. 0008340 del 29/09/2025
IV-5 (Uscita)

Licata, vedasi segnatura
Agli atti FSE + *Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".*
Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 -
Sotto azione ESO4.6.A1.B,
CUP: G64D25000730007
Alla sezione amministrazione Trasparente del Sito web di istituto
All'albo on line
SEDE

OGGETTO: AVVISO INTERNO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI DOCENTI DA RECLUTARE NEL RUOLO DI TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO RICADENTE NEI FONDI
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".
CUP: G64D25000730007
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-103

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 8 del 09/12/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 30 del 29/01/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO. La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia
n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000176 del 30/08/2023:
Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO l'avviso Prot. 0009507 del 22/01/2025, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, a valere sul PN 2021-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ e che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – "Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo"

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 4457 del 29/04/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".*

VISTA la necessità di individuare docenti TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

VISTO la delibera del consiglio di istituto prot. n° 60 del 3 settembre 2025 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B;*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE per il supporto al progetto di cui in oggetto

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	*Tipologia Modulo*	*Titolo del Modulo e breve descrizione*	*Figure richieste*	*n° ore*
1	**Lingua madre Italiano L1**	**On air!** Il modulo intende utilizzare la lingua italiana in tutte le sue sfaccettature e contribuire a far emergere la creatività ed espressività dei discenti attraverso la creazione guidata prima ed autonoma dopo di contenuti da portare sullo schermo. I giornalisti in erba utilizzeranno la lingua scritta nelle bozze progetti e daranno voce alle loro esigenze. Il modulo contribuirà alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di pensiero critico. Situazione su cui interviene: Si prediligerà il gruppo di 20 alunne/i di classi miste di **quarta e quinta primaria.**	*1 tutor*	*60*
2	**Lingua madre Italiano L1**	**Il palcoscenico è nostro!** Il modulo mira alla realizzazione di attività di laboratorio teatrale in lingua madre, sollecitando e stimolando la creatività dei discenti come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento, di inclusione e di integrazione sociale. I partecipanti, **privilegiati studentesse e studenti delle classi quarte e quinte,** come destinatari principali, del segmento primaria, saranno guidati alla scoperta delle potenzialità della lingua madre intesa come 'arte', unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo finale, quale prodotto da restituire a tutta la comunità scolastica.	*1 tutor*	*60*
3	**Lingua madre Italiano L1**	**Amo l'Italia, amo la lingua italiana, amo il bello, amo l'arte!...** Il modulo ha lo scopo di recuperare le abilità di base della lingua italiana, attraverso gli aspetti espressivi e manipolativi utili per le specificità manuali proprie di tale fascia di età. Ha lo scopo di avvicinare le **studentesse e gli studenti della primaria**, ad una realtà artistica creativa e produttiva valorizzando il patrimonio di competenze tecniche, la manualità e la conoscenza dei procedimenti produttivi, trasmessi di generazione in generazione, attraverso i secoli, per dare vita ad una realtà produttiva particolare. Con il modulo si intende: incentivare la manualità e l'espressività dei corsisti; avvicinare gli allievi all'economia artigianale e commerciale legata alle specificità culturali del territorio; realizzare produzioni, frutto di contributi personalizzati, di gruppo e di collaborazioni anche esterne; valorizzare la pluralità dei linguaggi; sollecitare l'operatività e l'acquisizione di competenze attraverso la cooperazione, potenziare la capacità creativa ed il senso del bello.	*1 tutor*	*30*
4	**Lingua madre Italiano L1**	**Siamo tutti musicisti** La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita della studentessa e dello studente e grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria immaginazione e la propria	*1 tutor*	*30*

		creatività, indispensabile per la loro crescita personale. Il progetto offre la possibilità di praticare la musica nella ricca gamma di attività di scoperta della lingua italiana attraverso la scrittura, lettura e il gioco che essa offre, ma anche l'immergersi in un ambiente sonoro significativo e stimolante che arricchisca il percorso di crescita e permette di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità espressiva appartenente a ciascuna persona. Il gioco lingua madre/musica invita alla vitalità e all'espressione di sé, al tempo stesso favorisce l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando la socializzazione. Si vuole quindi offrire ai **discenti della primaria, privilegiando le classi quarte e quinte**, un percorso educativo che leghi la lingua madre con la musica e che valorizzi la musica e la lingua italiana in tutte le sue sfumature come strumento per favorire apprendimento, esperienza sociale ed azione pedagogica.		
5	**Italiano per stranieri (L2)**	**Parlo italiano anch'io!** Il nostro territorio è sempre più caratterizzato da un crescente flusso immigratorio da parte di famiglie e studenti provenienti da Paesi comunitari ed extracomunitari. Pertanto, in questa nuovo contesto multiculturale e multietnico, la scuola assume un'importanza fondamentale sia come punto di accoglienza, d'integrazione, d'interscambio e di sviluppo culturale, sia come strumento di diffusione di quei valori di rispetto, tolleranza e solidarietà che sono alla base di ogni società civile e democratica. In tale prospettiva, con il progetto "Parlo italiano anch'io!", si intende promuovere un'autentica inclusione che si riferisca a **tutti gli alunni della primaria** come garanzia diffusa e stabile per poter partecipare attivamente alla vita scolastica e raggiungere buoni risultati in termini di apprendimento e di partecipazione sociale. Il presente progetto finalizzato a facilitare l'inserimento degli alunni NAI nella nuova realtà e a permettere loro di conquistare gradualmente gli strumenti linguistici fondamentali per esprimersi, comunicare e apprendere. Del resto, la conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria ed imprescindibile per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri: senza un'adeguata conoscenza della nostra lingua, infatti, potrebbero crearsi situazioni di disagio e di difficoltà o, peggio ancora, di emarginazione che rischierebbero di compromettere il percorso di "crescita" individuale, scolastica e sociale dell'alunna/o.	*1 tutor*	*30*
6	**Matematica**	**Matematicamente con gli scacchi!** Il modulo mira a presentare un nuovo modo di fare matematica, recuperando le abilità di base dei **discenti della primaria**, attraverso l'uso degli scacchi. Il gioco degli scacchi, pertanto, sarà il volano per stimolare l'avvio di automatismi che influiscono sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociale. In particolare il progetto nasce con l'intento di : • Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. • Raffrontare e risolvere situazioni problematiche. • Sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa. • Favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità d'argomentazione. • Stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi • Stimolare l'autovalutazione, la sana competitività. • Migliorare le capacità di riflessione. • Controllare l'impulsività, l'emotività, la superficialità. • Sviluppare l'esercizio della pazienza. • Aiutare la formazione di una coscienza autocritica. • Stimolare la fiducia in se stessi, le capacità decisionali, il senso di responsabilità. L'immaginazione, il calcolo, la strategia, e le conseguenti decisioni rendono più facile l'apprendimento e il rispetto delle regole. Il progetto, a conclusione, favorirà lo svolgimento di un torneo di scacchi tra alunne/i per sperimentare le regole apprese.	*1 tutor*	*30*

7	**Matematica**	**Cervelli in rivolta** Lo scopo del modulo è mirare alla presentazione di un progetto per un apprendimento naturale, gradevole e coinvolgente della matematica che ne sveli fascino e bellezza e fornisca gli strumenti più utili e versatili di comprensione della realtà e potenzi abilità, conoscenze e competenze in funzione di età e capacità di ciascun **alunno appartenente al segmento della primaria**. Il modulo potrà articolarsi attraverso varie fasi, calate alle esigenze dei discenti e che, a titolo esemplificativo e non esaustivo possano spaziare dal raccontare l'esistenza di grandi matematici per passare alla nascita dei numeri ed arrivare all'esistenza della IA dei nostri giorni. Il formatore avrà cura di stimolare l'interesse dei discenti attraverso giochi, presentazione di fiabe, attività diverse e non consuete che possano rendere divertente e creativo il lavoro di gruppo.	*1 tutor*	*30*
8	**Lingua inglese**	**I like English 2!** Il modulo mira, come proseguo, all'ampliamento delle potenzialità espressivo comunicative della L2, coinvolgendo la globalità emotiva ed affettiva del discente, nell'approccio a contesti culturali e sociali diversi dal proprio, nell'acquisizione di una buona capacità di ascoltare, comprendere e leggere brani e dialoghi in inglese con una pronuncia ed una intonazione corrette, per giungere a conversazioni in situazioni tipiche. L'Esperto costruirà il rapporto di empatia con la classe ed i singoli discenti, motivando ed innescando aspettative, anche attraverso l'utilizzo di materiali innovativi. Sarà fondamentale, 'legare' abitualmente ogni lezione ad esigenze di vita concreta, ad esperienze reali degli alunni o attualizzando le situazioni necessariamente lontane dall'esperienza dei discenti, 'legare' quanto più possibile l'apprendimento a sensazioni emotive e anche ad attività corporee (movimento, espressività corporea, mimica, intonazione della voce, ecc.). Il principio generale di ispirazione è quello di John Dewey, secondo il quale 'We learn what we live' (impariamo quello che viviamo).	*1 tutor*	*60*
9	**Matematica**	**Scratching!** Il modulo mira a recuperare le abilità di base di matematica delle classi del segmento primaria, privilegiando le seconde e le terze, attraverso l'utilizzo dell'ambiente di programmazione Scratch per scoprirne le funzionalità e le sue applicazioni nella didattica della **scuola primaria**. I discenti saranno guidati a comporre semplici programmi utilizzando un linguaggio grafico, a blocchi di parole, con una semplice interfaccia visuale che permette la creazione e la condivisione di animazioni, storie digitali, giochi e molto altro. La matematica verrà esplorata in tutte le sue sfumature, allontanandosi dal consueto, superando l'utilizzo quotidiano in classe e ricercandone l'unicità. Il modulo consentirà di utilizzare la disciplina matematica in modo efficace per accostarsi ai concetti di base del coding: infatti attraverso attività essenzialmente giocose si possono ideare e sperimentare procedure (algoritmi), realizzare sequenze logiche e infine creare progetti coinvolgenti e immediatamente sperimentabili. A titolo esemplificativo il modulo permetterà la promozione del pensiero computazionale, rafforzando la capacità di problem solving, l'insegnamento e l'apprendimento creativo, l'espressione della personalità dei discenti, la collaborazione e quindi il lavoro di team.	*1 tutor*	*30*

Art. 2 retribuzione e durata dell'incarico

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta

L'incarico avrà durata dall'atto della nomina fino al completamento dei moduli, presumibilmente entro il **30 giugno 2026.**

Art. 3 Presentazione domande
Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13.00 del giorno 14 ottobre 2025.**
Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:
saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione
Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.
In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.
La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 6. Selezione
La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Indipendentemente dalla istanza di partecipazione verrà redatta una unica graduatoria comprendente, in ordine di punteggio, tutti gli istanti dichiarati ammessi.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse.
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero

di istanze pervenute.

- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 50%.
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari
In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali TUTOR
Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

Art. 10 Pagamenti
Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi .

Art. 11 Responsabile del Procedimento
Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Rosaria Decaro.

Art. 12 Pubblicità
Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (wwwfrancesco giorgio.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Rosaria Decaro

ROSARIA DECARO
29.09.2025
16:47:39 CEST

ALLEGATO A

Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo AGENDA SUD RUOLO DI TUTOR

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Barrare per selezionare	Modulo	Titolo	N° ore	Preferenza
	Lingua madre Italiano L1	On air!	*60*	
	Lingua madre Italiano L1	Il palcoscenico è nostro!	*60*	
	Lingua madre Italiano L1	Amo l'Italia, amo la lingua italiana, amo l'arte	*30*	
	Lingua madre Italiano L1	Siamo tutti musicisti	*30*	
	Italiano per stranieri L2	Parlo italiano anch'io!	*30*	
	Matematica	Matematicamente con gli scacchi!	*30*	
	Matematica	Cervelli in rivolta	*30*	
	Lingua inglese	I like English 2!	*60*	
	Matematica	Scratching!	*30*	

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
  _____
- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :
  _____
- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto _____al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA					
Criteri di ammissione: • **essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda** • **essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico**					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			**n. riferimento del curriculum**	**da compilare a cura del candidato**	**da compilare a cura della commissione**
		PUNTI			
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	**15**			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	**10**			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	**5**			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIM	Max 1	**5 punti**			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	**3 punti cad.**			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	**2 punti cad.**			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))	Max 10	**2 punti cad.**			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	**2 punti cad.**			
TOTALE		**100**			

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI TUTOR DI SUPPORTO A VALERE SU:
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".
CUP: G64D25000730007
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-103

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il_____ residente a_____ Provincia di _____

Via_____ Codice Fiscale _____

Individuato in qualità di personale _____nel ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
   - non coinvolge interessi propri;
   - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;

d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

_____