Ministero dell' Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO GIORGIO" - LICATA
VIA DANTE, 14 - 92027 LICATA (AG)
tel.: 09221837367 – C.F.: 81000050849 - cod. mecc. AGIC848001- Codice Univoco Ufficio: UFT1BZ
e-mail: agic848001@istruzione.it pec: agic848001@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icfrancescogiorgio.edu.it

I. C. S. "F. GIORGIO" LICATA
Prot. 0010502 del 02/12/2025
VII-6 (Uscita)

Licata, vedasi segnatura
Agli atti FSE + Obiettivo Specifico ESO4.6
Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D
Alla sezione amministrazione Trasparente del Sito web di istituto
All'albo on line
SEDE

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI TUTOR INTERNI A VALERE SUL PROGETTO
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado".
CUP: G54D25001860007
CNP: ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-245

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che, ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 8 del verbale n.1 del 9/12/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2026;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 20 del verbale n. 2 del 27/01/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO che la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)" punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

VISTO l'Accordo di Partenariato ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTA la decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTA la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il Decreto Ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000233 del 19/11/2024: Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole

secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti;

VISTO l'Allegato 1 al presente decreto, nomato "piano di riparto" che ne costituisce parte integrante e sostanziale, per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-202;

VISTO l'avviso Prot. 57173 del 11/04/2025, richiamante il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di "Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060";

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 105099 del 19/06/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060";

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati";

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **"TUTOR INTERNI"**, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le azioni del progetto come tabella a seguire:

n.	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo	Figure richieste	n. ore
1	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Scelgo consapevolmente 1 Il modulo, destinato alle studentesse e agli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado, tende a guidarli in un percorso di orientamento mirato a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in vista delle scelte scolastiche future. Il percorso si snoda in step differenti, sintetizzati come segue: Si aiuta ogni studente a identificare le proprie inclinazioni naturali, mettendo in evidenza capacità che possono indirizzare le scelte future, anche in relazione alle aspirazioni scolastiche e professionali. Si approfondisce l'importanza della metacognizione, cioè la consapevolezza dei propri processi cognitivi, e si sperimentano tecniche di studio avanzate, sviluppando strategie autonome che li aiuteranno a essere più efficaci nel percorso scolastico futuro	1 TUTOR	30
2	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Scelgo consapevolmente 2 Il modulo, destinato alle studentesse e agli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado, tende a guidarli in un percorso di orientamento mirato a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in vista delle scelte scolastiche future. Il percorso si snoda in step differenti, sintetizzati come segue: Si aiuta ogni studente a identificare le proprie inclinazioni naturali, mettendo in evidenza capacità che possono indirizzare le scelte future, anche in relazione alle aspirazioni scolastiche e professionali. Si approfondisce l'importanza della metacognizione, cioè la	1 TUTOR	30

		consapevolezza dei propri processi cognitivi, e si sperimentano tecniche di studio avanzate, sviluppando strategie autonome che li aiuteranno a essere più efficaci nel percorso scolastico futuro.		
3	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Scelgo consapevolmente 3 l modulo, destinato alle studentesse e agli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado, tende a guidarli in un percorso di orientamento mirato a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in vista delle scelte scolastiche future. Il percorso si snoda in step differenti, sintetizzati come segue: Si aiuta ogni studente a identificare le proprie inclinazioni naturali, mettendo in evidenza capacità che possono indirizzare le scelte future, anche in relazione alle aspirazioni scolastiche e professionali. Si approfondisce l'importanza della metacognizione, cioè la consapevolezza dei propri processi cognitivi, e si sperimentano tecniche di studio avanzate, sviluppando strategie autonome che li aiuteranno a essere più efficaci nel percorso scolastico futuro.	1 TUTOR	30
4	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Mi oriento 1 Il modulo, destinato alle studentesse e agli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado, tende a guidarli in un percorso di orientamento mirato a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in vista delle scelte scolastiche future. Il percorso si snoda in step differenti, sintetizzati come segue: Si aiuta ogni studente a identificare le proprie inclinazioni naturali, mettendo in evidenza capacità che possono indirizzare le scelte future, anche in relazione alle aspirazioni scolastiche e professionali. Si approfondisce l'importanza della metacognizione, cioè la consapevolezza dei propri processi cognitivi, e si sperimentano tecniche di studio avanzate, sviluppando strategie autonome che li aiuteranno a essere più efficaci nel percorso scolastico futuro.	1 TUTOR	30
5	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Mi oriento 2 Il percorso è finalizzato a guidare gli studenti all'esplorazione del proprio mondo interiore, a sviluppare competenze trasversali e a migliorare la gestione delle emozioni e delle relazioni. Un percorso che si concretizza nell'adozione di metodologie didattiche innovative, incentrate sulla persona, volte a fare acquisire una maggiore consapevolezza di sé, a stimolare la riflessione su aspirazioni, valori e interessi personali degli alunni. Attraverso un approccio attivo e laboratoriale, che integra modalità cooperative, ci si propone di coinvolgere le studentesse e gli studenti in un processo di apprendimento attivo e significativo, che pone l'accento sulla loro esperienza personale e sull'esplorazione delle opportunità future.	1 TUTOR	30
6	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Mi conosco 1 Il percorso formativo è pensato per accompagnare studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado, in un'esperienza educativa centrata sull'orientamento personale, scolastico e professionale. In un momento cruciale del loro percorso, i ragazzi e le ragazze sono chiamati a compiere scelte importanti che influenzeranno il loro futuro formativo. Il progetto si propone di fornire gli strumenti necessari per affrontare questo passaggio con maggiore consapevolezza, fiducia e responsabilità. Attraverso un approccio attivo, esperienziale e laboratoriale, gli studenti e le studentesse sono guidati a riflettere su sé stessi, sulle proprie inclinazioni, capacità, interessi e competenze, per costruire gradualmente un quadro chiaro delle possibilità che li attendono nel proseguimento del loro	1 TUTOR	30

		percorso scolastico. Le attività sono pensate per stimolare la conoscenza di sé e del mondo circostante, favorire lo sviluppo di soft skills e incoraggiare una visione positiva e realistica del proprio futuro.		
7	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Mi conosco 2 Il percorso formativo è pensato per accompagnare studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado, in un'esperienza educativa centrata sull'orientamento personale, scolastico e professionale. In un momento cruciale del loro percorso, i ragazzi e le ragazze sono chiamati a compiere scelte importanti che influenzeranno il loro futuro formativo. Il progetto si propone di fornire gli strumenti necessari per affrontare questo passaggio con maggiore consapevolezza, fiducia e responsabilità. Attraverso un approccio attivo, esperienziale e laboratoriale, gli studenti e le studentesse sono guidati a riflettere su sé stessi, sulle proprie inclinazioni, capacità, interessi e competenze, per costruire gradualmente un quadro chiaro delle possibilità che li attendono nel proseguimento del loro percorso scolastico. Le attività sono pensate per stimolare la conoscenza di sé e del mondo circostante, favorire lo sviluppo di soft skills e incoraggiare una visione positiva e realistica del proprio futuro.	1 TUTOR	30
8	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Mi conosco 3 Il percorso formativo è pensato per accompagnare studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado, in un'esperienza educativa centrata sull'orientamento personale, scolastico e professionale. In un momento cruciale del loro percorso, i ragazzi e le ragazze sono chiamati a compiere scelte importanti che influenzeranno il loro futuro formativo. Il progetto si propone di fornire gli strumenti necessari per affrontare questo passaggio con maggiore consapevolezza, fiducia e responsabilità. Attraverso un approccio attivo, esperienziale e laboratoriale, gli studenti e le studentesse sono guidati a riflettere su sé stessi, sulle proprie inclinazioni, capacità, interessi e competenze, per costruire gradualmente un quadro chiaro delle possibilità che li attendono nel proseguimento del loro percorso scolastico. Le attività sono pensate per stimolare la conoscenza di sé e del mondo circostante, favorire lo sviluppo di soft skills e incoraggiare una visione positiva e realistica del proprio futuro.	1 TUTOR	30

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR DI AULA

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il **31/12/2026**, salvo proroghe del MIM.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B1 – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche essi debitamente firmati), dall'allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di tutor e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica brevi manu oppure a mezzo PEC all'indirizzo agic848001@pec.istruzione.it, entro le ore **13:00 del giorno 09/12/2025**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B1.

Art. 4 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Assenza di laurea magistrale richiesta come da allegato B1
3) Curriculum Vitae non in formato europeo
4) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
5) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
6) Documento di identità scaduto o illeggibile
7) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
8) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
9) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum, il documento di identità, la dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di docente tutor.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.
In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV, ad un documento di identità.

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il Dirigente Scolastico per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e, in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verrà redatta n. 1 graduatoria per il ruolo di **TUTOR.**

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il Dirigente Scolastico procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8 Compiti delle figure professionali

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti *in itinere* o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipare alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- inserire i dati relativi alla gestione del percorso;
- registrare le anagrafiche;
- inserire la programmazione giornaliera delle attività;
- concordare l'orario con gli esperti;
- provvedere alla gestione della classe;
- descrivere e documentare i prodotti dell'intervento;
- inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative, a seguito della erogazione dei fondi e seguito di un timesheet delle attività svolte debitamente compilato.

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott.ssa Rosaria Decaro.

Art. 12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (http://www.icfrancescogiorgio.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B1 - Griglie di autovalutazione

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di docente di tutor.

Il Dirigente Scolastico
ROSARIA DECARO
(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

ROSARIA DECARO
02.12.2025
15:48:10 CET

Ministero dell' Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO GIORGIO" - LICATA
VIA DANTE, 14 - 92027 LICATA (AG)
tel.: 09221837367 – C.F.: 81000050849 - cod. mecc. AGIC848001- Codice Univoco Ufficio: UFT1BZ
e-mail: agic848001@istruzione.it pec: agic848001@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icfrancescogiorgio.edu.it

ALLEGATO A

Al Dirigente Scolastico

Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo DM233 RUOLO DI TUTOR

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Titolo Modulo	Ruolo di Tutor	Preferenza	N. di Ore
Scelgo consapevolmente 1			
Scelgo consapevolmente 2			
Scelgo consapevolmente 3			
Mi oriento 1			
Mi oriento 2			
Mi conosco 1			
Mi conosco 2			
Mi conosco 3			

N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER IL RUOLO A CUI SI VUOLE PARTECIPARE INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA NELL'APPOSITA CASELLA

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando

Ministero dell' Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO GIORGIO" - LICATA
VIA DANTE, 14 - 92027 LICATA (AG)
tel.: 09221837367 – C.F.: 81000050849 - cod. mecc. AGIC848001- Codice Univoco Ufficio: UFT1BZ
e-mail: agic848001@istruzione.it pec: agic848001@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icfrancescogiorgio.edu.it

- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

_____

- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

_____

- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "PN 2021-2027".

Data_____ Firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B1 (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae
- Allegato C Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di docente esperto e/o tutor.

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

il sottoscritto, ai sensi degli art. 46 e 47 del dPR 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo Dpr 445/2000, dichiara di avere la necessaria conoscenza della piattaforma PN SIF 21/27 e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza tempestività ed efficacia i compiti inerenti alla figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico.

Data_____ Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'Istituto Comprensivo "Francesco Giorgio" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Data_____ Firma _____

Ministero dell' Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO GIORGIO" - LICATA
VIA DANTE, 14 - 92027 LICATA (AG)
tel.: 09221837367 – C.F.: 81000050849 - cod. mecc. AGIC848001- Codice Univoco Ufficio: UFT1BZ
e-mail: agic848001@istruzione.it pec: agic848001@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icfrancescogiorgio.edu.it

ALLEGATO B1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA					
Criteri di ammissione: • essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda • essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		**PUNTI**			
	Verrà valutata una sola laurea	**30**			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	**15**			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	**5**			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	**5 punti**			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. Esperienze di tutor d'aula/didattico (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal FSE (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	**2 punti cad.**			
C2. Esperienze di facilitatore (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal FSE (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	**2 punti cad.**			
C3. Esperienze di tutor coordinatore (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal FSE (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	**2 punti cad.**			
C4. Conoscenze specifiche dell'argomento della formazione (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	**5 punti cad.**			
TOTALE	**70**				

Ministero dell' Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO GIORGIO" - LICATA
VIA DANTE, 14 - 92027 LICATA (AG)
tel.: 09221837367 – C.F.: 81000050849 - cod. mecc. AGIC848001- Codice Univoco Ufficio: UFT1BZ
e-mail: agic848001@istruzione.it pec: agic848001@pec.istruzione.it
sito web: http://www.icfrancescogiorgio.edu.it

ALLEGATO C

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI _____ A VALERE SU:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado".

CUP: G54D25001860007
CNP: ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-245

Il sottoscritto _____, nato a _____ il_____ e residente a _____, provincia di _____ in via _____ Codice Fiscale _____, individuato in qualità di personale _____ nel ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
   - non coinvolge interessi propri;
   - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente
c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Firmato

_____